

УДК 82 – 92: 37 (091) «19»

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

*Лобода С.Н.*

*Актуальность.* Гуманистическая направленность педагогических поисков второй половины XX века была активизирована общественным, культурным и педагогическим подъемом того времени, который способствовал возрождению педагогической публицистики, ставшей неотъемлемой частью общественно-педагогического движения, самобытным явлением педагогической культуры.

Гуманистическое образование ориентировано на личность ученика и учителя, на такое их взаимодействие, когда учитываются индивидуальные качества первого в их интегральном комплексе и где качества второго составляют действительно воспитывающую личность.

*Постановка проблемы.* Гуманистическая направленность отечественной педагогики имеет давнюю традицию. Гуманистические традиции в отечественной педагогике заложили К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, А.П. Нечаев и др.

В решении этих проблем объединили свои творческие усилия Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, С.Т. Шацкий, А.Г. Калашникова, М. Пистрак, А.П. Пиякевич, Е.Н. Медынский, А.С. Макаренко и др. Первые документы об образовании советской власти – «Положение о единой трудовой школе», «Основные принципы единой трудовой школы» заложили основы гуманистического развития советской школы и педагогики: ориентацию школы на личность как высшую ценность; равное отношение к учащимся; школьное самоуправление; дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания; заботу об одаренных и отстающих учениках; отстаивание прав личности на свое собственное индивидуальное развитие.

Гуманистические идеи ученых и практиков в педагогике быстро завоевали внимание общественности благодаря педагогической публицистике, обеспечившей помощь и поддержку новых гуманистических начинаний. Педагогическая публицистика в процессе саморазвития и при поддержке педагогов – ученых и практиков избрала самое приоритетное направление педагогического поиска – гуманизацию образования и воспитания.

В означенный период наибольший интерес представляет педагогическая публицистика В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова, С.Л. Соловейчика, В.М. Матвеева и др.

Начиналось гуманистическое направление в отечественной педагогической науке и практике в первой половине XX века с творчества А.С. Макаренко, в полной мере оно было развернуто В.А. Сухомлинским во второй половине XX века и затем подхвачено педагогами-новаторами.

Движение педагогического новаторства во второй половине XX века объясняется общественным, культурным и педагогическим подъемом. Ведущими педагогическими

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

изданиями в это время стали «Вестник Академии наук СССР», журналы «Советская педагогика», «Пионер», «Семья и школа», «Костер», «Вожатый», газеты «Пионерская правда», «Учительская газета», «Поиск» и др.

Педагогическая и публицистическая деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского нашла отражение в исследованиях Е.Н. Медынского, В.Н. Терского, И.Ф. Козлова, И.Ф. Свядковского, Э.И. Моносзона, А.Г. Тер-Гевондяна, Н.А. Сундукова, М.Д. Виноградовой, С.А. Калабалина, Ф.И. Науменко, Н.П. Нежинского, И.А. Каирова, В.Е. Гмурмана, В.Е. Колбановского, Э.С. Кузнецовой, М.П. Павловой, Г.С. Макаренко и других. Некоторые аспекты рассматриваемой проблемы в 70-90 гг. были затронуты в кандидатских диссертациях П.Г. Лысенко, Т.С. Князевой, С.С. Невской, С.А. Пуймана, И.В. Филина, Д.В. Сочнева, Л.В. Кильяновой, представлены в докторских диссертациях А.А. Фролова и В.В. Кумарина, работах Ф.А. Фрадкина, Н.Д. Ярмаченко, Л.Н. Гриценко и других.

Гуманистическая концепция воспитания, изложенная в трудах В.А. Сухомлинского, привлекла внимание исследователей Е.Г. Родчанина, И.А. Родчанина, И.А. Зязюна, И.И. Буевой и других.

Остановимся на содержании публицистической деятельности В.А. Сухомлинского, развившего гуманистические идеи воспитания и образования подрастающего поколения и представившего классический вариант их реализации на практике.

Важное место в педагогических публицистических статьях и произведениях В.А. Сухомлинского отводится принципам и условиям сплочения, повышения эффективности деятельности педагогического коллектива. Не перечисляя их все, назовем те, которые актуальны и сегодня для школьных коллективов и еще далеко не реализованы в современных условиях:

- богатство отношений между учениками и педагогами, между учениками, между педагогами;
- ярко выраженная гражданская сфера духовной жизни воспитанников и воспитателей;
- самодеятельность, инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива;
- постоянное умножение духовных богатств, особенно идейных и интеллектуальных,
- гармония высоких, благоприятных интересов, потребностей и желаний;
- создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного достояния;
- эмоциональная жизнь коллектива;
- суровая дисциплина, ответственность личности за свой труд, поведение [1, с.212] и др.

В трудах В.А. Сухомлинского можно найти ответы на многие сложные вопросы педагогической деятельности, в том числе и на вопрос, какие личностные и профессиональные качества особенно важны для современного учителя. Среди личностных качеств учителя В.А. Сухомлинский особо выделял «гуманное начало, которое должно быть заложено в каждом истинном педагоге». «Гуманное отношение к ребенку означает понимание учителем той простой и мудрой истины, что без внутренних духовных усилий ребенка, без желания быть хорошим – немислима школа, немислимо воспитание. Настоящий мастер воспитания и понукает, и заставляет, и принуждает, но все это делает так, что в детском сердце никогда не угасает этот драгоценный огонек – желание быть хорошим. Подлинная гуманность воспитания

отмечает мастерство, искусство, умение пробудить у ребенка мысль о том, что он еще не стал таким, каким может и должен быть» [2, с.94].

Лейтмотивом всей педагогической деятельности В.А. Сухомлинского, стержнем всей его педагогической системы является безграничная любовь к детям. «Что самое важное было в моей жизни? Без раздумья отвечаю: любовь к детям», – запишет он в предисловии к книге «Сердце отдаю детям».

Педагогическая публицистика второй половины XX века выделила индивидуалистический характер инновационной деятельности учителей. На всех этапах инновационного поиска происходил процесс персонификации творческой инициативы учителей. Одним из первых был В.А. Сухомлинский. Оттолкнувшись от новаторских гуманистических идей А.С. Макаренко, целостности и практической эффективности его педагогической системы, В.А. Сухомлинский настойчиво развивал гуманизм в отечественной педагогике и педагогической практике.

Педагогическая публицистика второй половины XX века осветила три направления педагогики сотрудничества педагогов-новаторов: а) творческий опыт отдельных учителей и коллективов; б) региональный конкретный опыт; в) творческую лабораторию самих педагогов-новаторов. Гуманистическая и демократическая направленность учебного процесса педагогики сотрудничества подготовила прорыв в совершенствовании образовательного пространства нашего времени, когда развернули свою работу инновационные образовательные учреждения: лицеи, гимназии, колледжи, частные образовательные заведения.

*Выводы.* Проблема развития гуманистической направленности педагогической публицистики второй половины XX века – явление сложное, требующее дальнейшего изучения. Остаются нераскрытыми особенности развития педагогической публицистики, гуманистический аспект педагогической публицистики, закономерности данного процесса, не нашли своего объяснения причины развития гуманистической направленности отечественной педагогической публицистики.

#### **Список литературы**

1. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч.: В 3 т. – М., 1981. – Т.3.
2. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч.: В 3 т. – М., 1979. – Т. 1.

*Поступила в редакцию 12.08.2005 г.*