

УДК 373, 57:54:378(477)

Г. В. Кобозев, Н. М. Кизилова

**ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ХИМИИ  
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ  
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С УЧЁТОМ ПРИНЦИПОВ  
ЕВРОПЕЙСКОЙ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (ECTS)  
БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ**

Химия является для врача одной из ведущих медико-биологических дисциплин и изучается на всех курсах: общая и биоорганическая на первом курсе; биохимия на втором курсе, фармакология с фармахимией на третьем курсе; химия лабораторно-химических анализов на четвёртом и пятом курсах; токсикология — на шестом. [2] Целью предвузовской подготовки для иностранных учащихся подготовительных факультетов в вузах медико-биологического профиля является адаптация знаний, полученных на родном языке, к дальнейшему обучению в медвузе на русском (или английском) языке.

Для оптимизации процесса изучения химии современная методика уделяет значительное место различным формам контроля. [2]. В Крымском государственном медицинском университете уже на подготовительном отделении для иностранных студентов вводятся элементы активного обучения и объективного контроля как в процессе аудиторных занятий, так и во время самостоятельной работы вне аудитории. Для организации эффективного обучения в последнее время активно внедряются основные положения Болонской декларации. [1].

При рейтинговом обучении материал по химии разбивается на логические системные блоки, что способствует улучшению качества и эффективности самостоятельной внеаудиторной работы. При этом каждый раздел (рейтинг) оценивается самостоятельно определённым количеством баллов. В итоге все разделы суммируются и выставляется итоговый рейтинг по данной дисциплине в виде экзамена как среднее арифметическое ( $O_{\text{среднее}}$ ) промежуточных оценок всех тем по формуле:

$$O_{\text{среднее}} = \frac{O_5 \cdot x_5 + O_4 \cdot x_4 + O_3 \cdot x_3 + O_2 \cdot x_2}{O_5 + O_4 + O_3 + O_2} = \text{средний балл}$$

Где  $O$  — количество оценок, имеющих 5, 4, 3, 2 балла, умноженное на значение оценки  $O_{5 \times 5}$ ,  $O_{4 \times 4}$  ... В знаменателе количество отличных (5), хороших (4), удовлетворительных (3) и неудовлетворительных (2) оценок за весь период обучения.

Ниже приводится план занятий и контрольных работ по общей и биоорганической химии для иностранных учащихся подготовительных факультетов. В скобках символами S и B обозначены студенты и полученные ими за этот блок оценки.

**1 блок.** Роль химии в медицине, вещества, химические элементы. Атомно-молекулярное учение, строение материи. Химическая связь. Типы химической связи. (S=4, B=3).

**2 блок.** Классификация неорганических соединений: оксиды, гидроксиды, неорганические кислоты, соли (S=5, B=4).

**3 блок.** Физическая и коллоидная химия. Растворы и их биологическая роль. Способы выражения концентрации: процентная % и молярная концентрация. Водородный показатель pH. (S=3, B=3).

**4 блок.** Органическая химия. Теория Бутлерова. Углеводороды: алканы, алкены, алкины. Химические свойства. (S=5, B=2).

**5 блок.** Спирты, сложные эфиры — эстеры. Фенолы. Альдегиды и кетоны. Химические свойства. Применение в медицине. (S=4, B=3).

**6 блок.** Карбоновые кислоты. Химические реакции. Участие окси- и кето-кислот в цикле Кребса. (S=3, B=4).

**7 блок.** Жиры. Биологическая роль нейтральных липидов и фосфолипидов. Значение фосфатидилхолина в сурфактанте лёгких. (S=2, B=5).

**8 блок.** Углеводы: моно-, ди-, полисахариды. Гетерополисахариды. Их биологическая роль. (S=5, B=2).

**9 блок.** Амины. Аминокислоты. Их роль в образовании полипептидов и белков. Биологическая роль белков. (S=4, B=3).

**10 блок.** Биосинтез белка с участием нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Роль АТФ в транспорте энергии. (S=4, B=4).

Приводим расчёт рейтингового контроля для S и B, учащихся из примеров.

№ блока	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ср. оценка
Оценки S	4	5	3	5	4	3	2	5	4	4	3,9
Оценки B	3	4	3	2	3	4	5	2	3	4	3

Опыт работы с иностранными студентами подготовительных факультетов, изучающими химию, позволяет сделать следующие выводы:

1. В процессе довузовской подготовки необходимо вводить рейтинговый контроль по предметам, изучаемым иностранными студентами первого года обучения.

2. Введение кредитно-модульной системы контроля по Болонской декларации будет способствовать непрерывной объективной и независимой оценке знаний студента.

3. Аттестационная оценка знаний студентов согласно кредитно-модульной системе будет соответствовать усреднённым результатам по всем темам (блокам) предмета.

### Литература

1. Адрющенко Б. Н., Богословский Р. С. Рейтинговый контроль знаний при обучении на подготовительном факультете. Материалы международной научно-практической конференции 22-26 июня 2005 г. ПФ ОНПУ. Одесса, с. 107-110, с. 102-104.
2. Кобозев Г. В., Кизилова Н. М. Применение КРОК-1 по химии на подготовительном отделении, проводимом синхронно на русском и английском языках как начальный этап подготовки к успешному выполнению КРОК-3 на старших курсах студентами с английской формой обучения. Материалы международной научно-практической конференции 22-26 июня 2005 г. ПФ ОНПУ. Одесса, с. 263-264.

*Статья поступила в редакцию 20 октября 2005 г.*

УДК 802.07

*Л. Н. Макеева*

## РОЛЬ И ИНТЕРФЕРИРУЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Овладение иностранным языком, как известно, неизбежно зависит от уровня развития родного языка и опирается на него. Цель настоящей статьи состоит в том, чтобы попытаться найти точки соприкосновения методики обучения языку и психолингвистики, и попытаться показать, что успешное решение многих методических проблем непосредственно связано с учетом данных психолингвистических исследований. Статья не претендует на полный охват проблем, стоящих перед методикой обучения, и ограничивается постановкой ряда вопросов в определенной плоскости.

Конкретная задача заключается в том, чтобы, опираясь на данные психолингвистики, попытаться отыскать реальные возможности оптимизации обучения иноязычной речи с учетом широкого спектра факторов, управляющих овладением иностранным языком при сформированных умениях речевой деятельности на родном языке.

Согласно А. А. Леонтьеву [4], при обучении иноязычной речи опосредствующим звеном между содержанием и выражением выступает речь на родном языке в форме внутреннего программирования или внутренней речи. Опора на систему правил родного языка ослабевает (по А. А. Леонтьеву, редуцируется) по мере формирования и автоматизации умений и навыков владения иностранным языком. Установление прямой связи между программой (содержанием) и системой правил иностранного языка (выражением) соответствует очень высокому уровню владения речевыми умениями и навыками, признаком