

УДК 414.0 -3: 415.0-3

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Михайловская Г.А.*

Реализация принципа преемственности и перспективности в обучении вообще и русскому языку в частности – одна из важнейших проблем, стоящих перед лингводидактикой и учителями-практиками.

Для поиска путей реализации принципа важным является раскрытие его сущности.

Заметим, что в методических изысканиях (А.В. Текучев, Е.А. Барина, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев, И.Г. Чередниченко, В.И. Масальский, Н.А. Пашковская, Е.П. Голобородько, Г.А. Михайловская и др.) представлены разные точки зрения относительно сущности этого явления.

Утверждения одних ученых сводятся к тому, что необходимо разграничивать принцип преемственности и принцип перспективности. Другие исследователи выделяют один принцип преемственности и перспективности, третьи рассматривают его как проявление систематичности.

Оговоримся сразу, что мы разделяем точку зрения И.Г. Чередниченко, В.И. Масальского, Н.А. Пашковской, Е.П. Голобородько, считающих преемственность и перспективность неотъемлемыми элементами одного принципа.

В своих размышлениях исходим из того, что преемственность и перспективность русского языка состоит в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень языкового и речевого развития. Именно преемственность создает прочную основу для усвоения нового, «так как это новое усваивается не изолированно, а включается в имеющуюся систему знаний, между новым и усвоенным ранее устанавливаются необходимые логические связи» [1, с.11].

Перспективность в свою очередь позволяет, с одной стороны, «пропедевтическое ознакомление с основами предстоящих разделов» [2, с.141], с другой – создает базу для более полного понимания и осознанного усвоения последующих тем.

В чем же состоит преемственность и перспективность в формировании коммуникативно-речевых умений на уроках русского языка?

Преемственность и перспективность требует всестороннего учета в ходе обучения взаимосвязи изучаемого материала. Без установления зависимости как между единицами одного уровня, так и между единицами разных уровней языка не может быть ни преемственности, ни перспективности.

Повышению речевой активности учащихся способствует постоянная опора на знания, полученные на предыдущих этапах обучения (Р.Х. Бурангулова, С.И. Васильева, П.С. Жедек, Е.А. Курбатова, Л.Г. Ларионова, Е.И. Лобчук, М.Р. Львов, М.М. Разумовская и др.). Речь идет о том, что опора на приобретенные знания обеспечивает продвижение в

развитии коммуникативно-речевых умений, а значит, их упрочение и «снятие» трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе формирования и совершенствования умений. Само собой разумеется, что подобная опора на знания создает условия для успешной корректировочной работы.

Соблюдение принципа преемственности и перспективности состоит в согласованности ступеней (начальной, основной и старшей школы) речевого развития учащихся.

В начальной школе, как показал анализ действующих школьных программ и учебников, в работе по формированию коммуникативно-речевых умений большая доля приходится на такие умения: умения анализировать и систематизировать материал, целесообразно выстраивать его, отбирать и располагать его в соответствии с задачей высказывания. Учет качественной стороны сформированности данных умений позволяет выявить те из них, которые требуют всестороннего углубления в среднем звене обучения на уроках русского языка.

Важным условием принципа является тщательная стыковка между методами и приемами обучения, применяемыми в начальной и основной, основной и старшей школе.

Установлено, что методы обучения, связанные с формированием коммуникативно-речевых умений, необоснованно переносятся из начальной школы в основную. Все это создает педагогически неоправданное дублирование. Чаще всего подобного рода дублирование возникает в плане использования в основной школе методов, направленных на овладение рецептивными умениями. В то время как реализация преемственности и перспективности в методах обучения предполагает изменение их структуры, с целью обеспечения динамики развития умений.

Принцип преемственности и перспективности требует ясного понимания того, что является новым в обогащении словарного запаса учащихся, развитии их грамматического строя речи.

Многообразие преемственно-перспективных связей в области обогащения словарного запаса учащихся можно систематизировать по таким направлениям: количественное увеличение слов, качественное усовершенствование имеющегося запаса слов, развитие умения пользоваться известными и вновь усвоенными словами в собственной речи.

Задачи преемственности и перспективности в работе над грамматическим строем речи связаны с овладением учащимися, с одной стороны, нормами словоизменения, словообразования, построения синтаксических конструкций, с другой – усвоения совокупности языковых средств, необходимых и достаточных для выражения того или иного денотативного содержания с учетом ситуации обучения и решаемой коммуникативной задачи.

Успех в формировании коммуникативно-речевых умений во многом зависит от того, насколько в ходе общения учитывается внутренняя связь при построении системы упражнений, направленной на поступательное развитие речевых способностей учащихся.

Отметим, что под упражнением понимаем «виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях» [2, с.217]. Учитываем, что

упражнение гарантирует управление сложной и многообразной речевой деятельностью школьников по овладению языком как средством общения.

Изучение классификаций упражнений, описанных в методиках преподавания русского языка как родного, русского как иностранного, иностранных языков, теоретическое осмысление особенностей развития речи в условиях украинско-русской языковой среды позволяют утверждать, что преемственность и перспективность может быть реализована в выделении трех групп упражнений: комплексных, предречевых и речевых. Указанные типы упражнений предполагают, что процесс овладения различными видами речевой деятельности проходит путь от ознакомления с языковым материалом через построение конструкций к практике – самостоятельному употреблению усвоенных языковых единиц в конкретной речевой ситуации.

Комплексные упражнения на основе отработки основных моментов овладения теоретическими сведениями (опознание, группировка, классификация, выявление всех изученных признаков языковой единицы) обеспечивают формирование опознавательных, классификационных, аналитических действий, развитие языковой зоркости, запоминание грамматических правил, упрочение в памяти учащихся языковых явлений путем их разнообразного восприятия. При осмыслении нового материала комплексные упражнения предполагают организацию наблюдения за употреблением в речи языковых средств; при закреплении приобретенных знаний, умений и навыков – организацию коммуникативно-речевых действий на основе текста. Поскольку комплексные упражнения базируются на использовании такой дидактической единицы формирования коммуникативно-речевых умений, как текст, доминируют при выполнении упражнений следующие виды речевой деятельности: слушание – чтение; чтение – слушание – говорение; слушание – говорение; чтение – говорение.

Предречевые упражнения направлены на формирование предречевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, правописных) на основе активизации изучаемого языкового материала. К ним относятся упражнения, включающие в себя имитацию, конструирование, трансформацию, синонимическую замену, отбор языковых средств с учетом требований речевой ситуации, перевод. Эти упражнения ориентируют на достижение правильности и скорости оперирования изученными языковыми единицами. Значение этих упражнений состоит в том, что они формируют речевой слух учащихся, механизмы отбора языковых средств, эквивалентных замен, памяти, антиципации.

Предречевые упражнения позволяют организовать работу по предупреждению и сознательному преодолению интерферирующего влияния украинского языка при совершенствовании предречевых навыков. Специфика упражнений заключается в том, что тренировка языковых единиц носит речевой характер.

Преемственность и перспективность в формировании коммуникативно-речевых умений обуславливает речевое содержание некоторых типов уроков.

Так, урок изучения нового материала включает в себя раскрытие внутренней сущности, характерных признаков языковой единицы. Опорой для усвоения новых знаний служит наблюдение, в ходе которого путем извлечения смысла высказывания, реконструкции намерения автора текста учащимися устанавливается роль изучаемой единицы в речи, зримо воспринимаются ее выразительные возможности.

Значительно расширяется обучающая и корректирующая функция уроков формирования умений и навыков. На этих уроках под руководством учителя

выполняются тренировочные упражнения, направленные на выработку предречевых навыков в стандартных и нестандартных условиях. Упражнения по образцу, инструкции и аналогии обеспечивают поэтапность формирования умений и навыков. Задания, нацеленные на выбор языковых средств с учетом требований языковой ситуации, способствуют обогащению активного словаря учащихся, совершенствованию их грамматического строя речи. Организация на данных уроках восприятия и воспроизведения текстов, насыщенных изучаемой языковой единицей, создает условия для развития рецептивной и репродуктивной деятельности учащихся.

Творческие упражнения, включающие в себя учебные речевые ситуации, обеспечивают на уроке закрепления знаний, умений и навыков – предпосылки для самостоятельного решения учащимися коммуникативно-речевых задач. Установка на решение основных типов речевых задач, а также на выполнение частных прагматических заданий ускоряет процесс формирования коммуникативно-речевых умений. Содержательные опоры (текст, тема, основная мысль, слова как смысловые вехи и др.) улучшают условия для порождения собственных высказываний в устной и письменной форме.

Речевые упражнения направлены на восприятие и воспроизведение готовых текстов разных типов и стилей речи, создание диалогических и монологических высказываний в устной и письменной форме по готовому тексту (прослушанному или прочитанному), учебной речевой ситуации. Данные упражнения способствуют дальнейшему развитию механизмов слушания, чтения, говорения и письма. Кроме того, они предусматривают формирование и дальнейшее совершенствование умений моделировать и создавать высказывания на основе ситуативно-тематической группы слов. Главное отличие речевых упражнений от предыдущих в том, что они контекстны и ситуативны.

Выделенные виды упражнений обеспечивают подход к формированию коммуникативно-речевых умений как непрерывному процессу на всех этапах обучения русскому языку, благоприятные условия для реализации преемственности и перспективности в развитии речи учащихся.

В заключение отметим, что успех формирования коммуникативно-речевых умений во многом зависит от понимания специфики каждого этапа обучения (начальная, основная, старшая школа) в общей системе работы по развитию речи учащихся.

### **Список литературы**

1. Барина Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. – М.: Просвещение, 1974.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2101 «Рус. язык и лит.». – М.: Просвещение, 1988

*Поступила в редакцию 12.04.2006 г.*