

УДК 378.147:811.161.1“243

**ПОДГОТОВКА РУСИСТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЯЗЫКА
НА КОММУНИКАТИВНОЙ ОСНОВЕ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧЕРКАССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦКОГО**

В. П. Мусиенко

В статье представлена система дисциплин, включенных в учебные планы Черкасского национального университета им. Б. Хмельницкого для специальности “Русский язык и литература” с целью подготовки студентов к преподаванию русского языка на коммуникативной основе. Мотивирован отбор дисциплин, дано краткое содержание курсов.

Ключевые слова: Методика преподавания языка в вузе, коммуникативный подход, теория и практика коммуникации, научно-исследовательская работа студентов.

Главное условие успешной деятельности человека в информационную эпоху, в которую вступает человечество, есть способность получать, обрабатывать и передавать информацию. На решение этих задач направлены не только технологии компьютерной обработки естественного языка, но и цели образовательного процесса. Уже не гармоничная образованная личность является целью образования, но человек, у которого сформированы способности обучаться и взаимодействовать в социуме. Высказываясь парадоксально, эволюция человека переходит на уровень Номо loquens. Симптомы этого движения проявляются в возрастании теоретического и практического интереса общества к риторике, коммуникативным тренингам, нейролингвистическому программированию и т. п.

В ответ на вызовы времени методологическая наука и практика выработала концепцию языкового образования, ориентированную на формирование языковой личности [1], что обусловило доминирование коммуникативного подхода при изучении не только второго, но и первого языка.

Коммуникативный подход к изучению русского языка в украиноязычной среде призван в первую очередь смоделировать ситуацию естественного функционирования языка, и отметим, что эта задача будет все более обостряться по мере расширения функционирования украинского языка.

Отечественная наука создала необходимые условия для преподавания русского языка на коммуникативной основе. Разработаны школьные программы, печатаются календарные планы к программам, выходят школьные учебники, методические пособия [2].

Беседы с учителями русистами, которые повышают квалификацию в Институте последипломной подготовки, свидетельствуют, с одной стороны, о плодотворности такой методики, а с другой — о недостаточной готовности к её использованию и даже о некотором внутреннем сопротивлении. Это сопротивление вызвано, по нашему мнению, тем, что в учительской среде доминирует системное видение языка,

выработанное на филологических факультетах и в ходе многолетней школьной практики.

Оно преодолевается, так сказать, сверху — путем обеспечения учителей учебниками, построенными по урочному принципу, учебно-методическими комплексами, методическими разработками. Однако полагаем, что большего эффекта можно ожидать при условии, если основой лингвистического сознания учителя станет коммуникативная организация языка. Сегодня же даже учителя-методисты не в состоянии объяснить, почему на конкретном уроке коммуникативно ориентированная программа объединяет тот или иной речевой материал именно с данным фрагментом языковой структуры. Учитель, который не видит этой глубинной связи, даже пользуясь хорошим учебником, не способен обеспечить эффективное обучение, которое предполагает вариативность в зависимости от условий обучения, личности учеников и т. п.

Следовательно, чтобы преподавать язык на коммуникативной основе, надо, во-первых, эту основу знать, а во-вторых, иметь адекватную для данного социума и времени коммуникативную компетентность, чего традиционный круг лингвистических дисциплин, которые изучают студенты-русисты, не способен обеспечить. В этой связи на факультете русской филологии ЧНУ имени Богдана Хмельницкого была выработана концепция подготовки студентов к преподаванию русского языка на коммуникативной основе. Отметим, что эта задача решалась в течение последнего десятилетия. Но сейчас уже можно утверждать, что подготовка к коммуникативному преподаванию составляет систему, которая, полагаем, может быть использована и другими.

Коммуникативный аспект подготовки учителей-русистов предполагает четыре основные составляющие: лингвальную, социокультурную, лингвистическую и методическую.

Исторически первой, как ответ на требование жизни, возникла лингвальная линия. С середины 90-х годов мы заметили, что абитуриенты недостаточно владеют русским языком и нуждаются в практическом курсе, которого не было в традиционных учебных планах. Развитие общественной жизни было таким, что уже с 2000 года абитуриентам было разрешено по выбору сдавать вступительный экзамен по русскому или украинскому языку, и с каждым годом количество абитуриентов, которые избирают украинский язык, возрастает.

Практический курс русского языка поставлен как курс Теория и практика коммуникации (на русском языке). Он состоит из восьми кредитов и читается в течение 1 – 4 курсов. Курс ориентирован на практические коммуникативные потребности студентов в учебной деятельности и будущей специальности. Так, на первом курсе студенты знакомятся со структурой коммуникативного процесса, свойствами устной и письменной речи, требованиями к слушанию и говорению. Основное внимание концентрируется на формировании грамотности. Специально изучаются официально-деловые жанры: объявление, заявление, телеграмма, докладная и пояснительная записки, деловой разговор по телефону, автобиография и резюме.

На втором курсе студенты активно включаются в научно-исследовательскую работу, поэтому на этом этапе в курсе Теория и практика коммуникации отрабатываются научные коммуникативные жанры. Студенты учатся читать и конспектиро-

вать научные труды, готовят аннотации, рефераты, доклады и тезисы научных докладов; усваивают способы аргументации, научные языковые клише, основы научной дискуссии.

Важным направлением подготовки учителя является формирование качеств активного участника общественных процессов. Это обусловило включение в курс раздела “Публичная речь” (5 – 6 семестры). На этот период студенты уже прослушали ряд общественных дисциплин, что обеспечивает фактическую базу для развития коммуникативных умений. Здесь выясняются функции публицистики, её подстили. Практически усваиваются такие жанры: письмо в газету информационного и дискуссионного характера, сочинение на морально-этическую тему, интервью, репортаж, очерк, аналитическая статья, отзыв. Студенты знакомятся с основными требованиями к устному выступлению, учатся дискутировать и готовить дискуссию, усваивают этику диалога.

Завершает курс Теория и практика коммуникации направление “Профессиональная речь учителя”. Оно логически дополняет другие виды методической подготовки студентов: именно на четвертом курсе они изучают методику и проходят педагогическую практику по специальности. Курс призван формировать умения решать коммуникативные задачи путем отбора адекватного для педагогической ситуации речевого действия, содействовать овладению навыками, необходимыми для построения актуальных для учителя высказываний в типичных учебно-речевых ситуациях, знакомит с правилами эффективной коммуникации учителя с учениками. Обращается внимание также и на невербальные средства (тон, тембр, темп, громкость). Как видим, этот сквозной курс, во-первых, помогает студенту в удовлетворении общих учебных потребностей, во-вторых, формирует и развивает коммуникативные умения в разных сферах общения.

Лингвальная линия логически продолжается на 5 курсе — на уровне специалист/магистр. Здесь студенты слушают риторику.

Курс Риторика сориентирован на знакомство студента со способами убеждения слушателей, воздействия на них, выработку умений продуцировать тексты в соответствии с целью высказывания, развитие профессионально ориентированных навыков общения с учениками. Здесь рассматриваются составляющие риторического дискурса, роль языковых средств и другие условия эффективности выступления.

Социокультурную линию подготовки в кругу лингвистических дисциплин представляет лингвострановедение, которое представлено в учебных планах уже шесть лет. Сегодня положение о том, что язык является знаком и носителем этнической культуры, стало общим местом. Однако надо иметь в виду, что это единство возможно только при условии проживания в русской культурной среде, когда язык усваивается вместе с культурой в процессе бытия. Понятно, что эта связь в Украине между русским языком украинцев и русской культурой очень слаба, а иногда и просто отсутствует.

Поскольку в наших условиях реализовать принцип изучения языка путем погружения в культуру невозможно по причине доминирования структурно-системного подхода к языку как фундаментального, курс Лингвострановедения заполняет этот пробел. Кроме того, он помогает более объемному восприятию русской литературы студентами.

Мы рассматриваем Лингвострановедение и как методическую дисциплину, которая реализует практику отбора и презентации в языковом учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения русской языковой личности с целью обеспечения коммуникативной компетенции нерусских, изучающих русский язык. Курс реализует следующие методические подходы:

- 1) значительно шире понимается сама национально-культурная специфика речевого общения;
- 2) целью лингвострановедческой работы признается подготовка филолога, овладевающего русским языком как неродным, к диалогу культур;
- 3) лингвострановедение рассматривается как аспект взаимосвязи языка и культуры в общей теории лингвокультурологии;
- 4) в лингвострановедении доминирует методическая, а не идеологическая составляющая процесса обучения языку.

Формы практического освоения предмета: лабораторные и практические занятия. Например, тема “Номинативные единицы языка как носители национальной культуры” включает, в частности, имена собственные — центры народных промыслов: (Палех, Хохлома, Гжель, Жостов, Вологда, Елец и др.).

В рамках данной дисциплины студенты выполняют научно-исследовательские работы, в том числе и дипломные, например: “Номинация одежды в русской литературе XIX в.”, “Культурно-историческое содержание русских пословиц /афоризмов”, “Аллюзии в поэзии Серебряного века/ в творчестве А. С. Пушкина”.

Лингвистическая составляющая подготовки русиста к преподаванию языка на коммуникативной основе представлена Теорией коммуникации, которая читается на уровне магистра как базовый курс, а на уровне специалиста как спецкурс. Структура курса включает сложившийся на сегодня круг вопросов. Особое внимание обращается на русские этикетные формы речи, не прямые коммуникативные акты.

Коммуникативные проблемы языка активно исследуются студентами в дипломных и магистерских работах, например: “Коммуникативный образ автора в русском научном гуманитарном дискурсе”, “Языковая компетенция подростков г. Черкассы”, “Коммуникативная ситуация удивления в художественном дискурсе Б. Акунина”, “Коммуникативные функции вопросительных предложений в русском языке”, «Текстово-дискурсивные параметры коммуникации Чичиков — Ноздрев в поэме Н. Гоголя “Мертвые души”» и др.

И, наконец, четвертая составляющая — это собственно методическая подготовка студента. Учитывая динамику внедрения коммуникативного подхода в школьном преподавании, мы сначала включили в учебный план обязательный спецкурс “Коммуникативный подход к преподаванию русского языка в школах с украинским языком обучения” (16 лекционных часов и 12 практических). Поскольку в современной методической науке и в Украине, и в России окончательно утвердился коммуникативный подход к обучению и родному языку, курс Методики перестроен с учетом этих требований. Здесь рассматриваются типичные коммуникативные ситуации, отбор материала для их репрезентации; адекватные для возрастных групп жанры речи; виды речевых умений и способы их формирования и т. п. Базовый курс Методики дополнен спецкурсом “Современные концепции лингводидактики”, целью которого является

знакомство с современными лично ориентированными технологиями обучения языку. Здесь рассматриваются концепции риторического акцента в обучении связной речи Т. А. Ладыженской, лингвориторического образования А. А. Ворожбитовой, основанного на отношениях паритетности и взаимодополнительности лингвистики и неориторики гармонизирующего диалога А. К. Михальской и др.

Как показывает наш опыт, взаимная поддержка дисциплин коммуникативного цикла способна обеспечить формирование как коммуникативной компетентности студента, так и его профессиональной готовности к обучению русскому языку на коммуникативной основе.

Список литературы

1. Михайловская Г. А. Коммуникативная направленность уроков русского языка. — Херсон, 2002. Михальская А. К. Педагогическая риторика: история и теория. — М., 1998; Капська А. Й. Педагогіка живого слова. — К., 1997.; Львова С. И. Развитие видов речевой деятельности на уроках русского языка. — Русская словесность в школах Украины. — 2002. — №7. — С. 40 – 45; Стативка В. И. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. — Русский язык в школе. — 2004 - №5 — С. 3 – 7 ; Гудзик И. Ф. Функциональная направленность обучения русскому языку. — Русская словесность в школах Украины. — 2001. — №3. — С. 5 – 9 и др.

2. Учебная программа для 5 – 12 классов (составители Н. Ф. Баландина, Н. В. Дегтярева, С. А. Лебеденко); учебная программа для 5 – 9 классов (составитель Л. В. Давидюк); учебная программа для 1 – 4 классов (составитель И. Ф. Гудзик); учебники по русскому языку для 5 – 12 классов (Н. Ф. Баландина, Н. В. Дегтярева, С. А. Лебеденко); учебник по русскому языку для 5 – 8 классов (И. Ф. Гудзик, В. А. Корсаков, Н. А. Пашковская); календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса (В. И. Стативка и др.).

Мусієнко В. П. Підготовка русистів до викладання мови на комунікативній основі: з досвіду роботи Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького.

У статті представлено систему дисциплін, включених у навчальні плани Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького для спеціальності “Російська мова та література” з метою підготовки студентів до навчання мови на комунікативних засадах. Мотивовано вибір дисциплін, означено зміст і структуру курсів.

Ключові слова: методика викладання мови у вищих навчальних закладах, комунікативний підхід, теорія і практика комунікації, лінгвокраїнознавство, науково-дослідна робота студентів.

Musienko V. P. The preparation of the Russian philologists to the teaching of Russian on the communicative basis: based on the experience of the Cherkhasskiy national university of Bogdan Khmelnytsky.

The article deals with the set of subjects included into the syllabi of B. Khmelnytsky Cherkasy National University (for speciality “The Russian Language and Literature”).

The syllabi are aimed at training the Russian language students on communication principles. The article also examines the subject choice motivation and determines the content and structure of the courses.

Key words: Methods of teaching languages in schools of higher training, communication approach, theory and practice of communication, Language Country Study, students’ research work.

Статья поступила в редакцию 26 октября 2006 г.