

УДК 811.161.2:371.32

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИНЦИПАХ БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ

Е. А. Никитина, В. А. Чистяков

Статья посвящена процессу интеграции предвузовского образования в России в общеевропейскую систему высшего образования, основанную на принципах Болонского соглашения.

Ключевые слова: интеграция, Болонский процесс, адаптация, многоступенчатая структура.

Концепция открытого образовательного пространства и присоединение России к Болонскому процессу требуют ускоренной разработки вопросов интеграции высшего образования в общеевропейскую образовательную систему и скорейшему переходу к образовательным стандартам третьего поколения. Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года подчеркнула центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей. Она обосновала создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента.

Цель Болонского процесса — к 2010 году создать единую европейскую зону высшего образования, что предполагает взаимное признание дипломов и практику общих стандартов в этой области.

Переход на образовательные стандарты третьего поколения тесно связан с вхождением России в европейское образовательное пространство. Поэтому российские реформы в высшем образовании необходимо соотносить с реалиями общеевропейской системы образования. Именно эта внешняя среда во многом будет определять сроки внедрения третьего поколения стандартов, а также новые специальности и направления.

Развитие российского высшего образования последних лет характеризуется неуклонным повышением самостоятельности вузов в формировании образовательных программ. При разработке стандартов второго поколения был сделан еще один важный шаг по пути демократизации — включение в структуру образовательной программы национально-регионального (вузовского) компонента, позволяющего отразить специфику региона и традиции вуза с учетом постоянно меняющегося рынка труда.

Таким образом, российское высшее образование развивается по демократическому пути независимо от вступления России в Болонский процесс. При этом следует подчеркнуть, что государственные образовательные стандарты не противоречат положениям Болонского процесса. Они могут служить хорошей основой для введения зачетных единиц трудоемкости (кредитов) в соответствии с Европейской системой перевода кредитов (ECTS).

Предвузовская подготовка иностранных студентов имеет свою специфику и автоматическая адаптация принципов Болонского процесса к высшему профессиональному образованию в этой сфере вряд ли возможна. При внедрении этих принципов необходима последовательность и постепенность, что подразумевает выбор среди всех высших учебных заведений страны базового вуза, на котором будут апробироваться и уточняться реалии внедрения системы открытого образования.

На международном семинаре: «Интеграция российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: Проблемы и перспективы» отмечалось, что в Российской Федерации созданы предпосылки для вхождения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс.

Действующее законодательство предусматривает возможность реализации многоступенчатой структуры высшего профессионального образования. В ряде вузов уже функционирует многоступенчатая структура основных образовательных программ. Действующие государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования создали возможность сопряжения на первых – третьих курсах программ подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров с последующим выбором студентом траектории обучения.

Развернуты эксперименты по организации образовательного процесса в вузах на основе зачетных единиц. Их внедрению в учебный процесс способствует расширение дистанционного обучения, стимулирование самостоятельной работы студентов.

В России активно совершенствуется государственная система оценки качества высшего профессионального образования, а также формируются внутривузовские системы управления качеством образования.

Эти процессы отчасти начинают реализовываться с разной степенью успешности и в системе предвузовской подготовки, в первую очередь это относится к внедрению системы дистанционного обучения и системы управления качеством образования. Системы дистанционного обучения, сочетая в себе преимущества быстро развивающихся компьютерных и телекоммуникационных систем, выдвигаются на передние позиции массовой образовательной деятельности. Их необходимость в образовательной сфере не вызывает возражений, так как почти все студенты факультетов предвузовской подготовки имеют различный начальный образовательный уровень, и, в идеале, их подготовка к обучению в российском вузе должна происходить по индивидуальным планам. Т. е. самостоятельное проектирование образовательной траектории студентом должно стать ведущим принципом предвузовской подготовки. Для них дистанционное обучение, особенно по теоретическим дисциплинам и предметам по выбору, а также ожидаемому переходу на систему кредитов в образовательном стандарте третьего уровня является единственной возможностью получить базовое образование.

Список литературы

1. Митрофанов С. Плюсы и минусы «болонского процесса»//Русский Журнал / Вне рубрик / Сумерки просвещения www.russ.ru/ist_sovr/sumerki/20030407_mitr.html

2. Материалы международного семинара «Интеграция российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: Проблемы и перспективы» //СПбГТУ, 2-3 декабря 2002.

3. Совместное заявление европейских министров образования. г. Болонья, 19 июня 1999 года // www.spbu.ru/News/edusem/bol.htm

4. Рекомендации Всероссийского совещания заведующих кафедрами гуманитарных и социально-экономических дисциплин // МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва, 20 – 21 ноября 2003 года.

5. Л. С. Гребнев. Болонский процесс// www.gabe.ru/new/rus/m32_1.htm

Никитина Е. А., Чистяков В. А. Інтеграція педвузівської освіти в загальноєвропейську систему вищої освіти на принципах Булонської згоди.

Стаття присвячена інтеграції педвузівської освіти в Росії в загальноєвропейську систему вищої освіти, яка заснована на принципах Булонської згоди.

Ключові слова: інтеграція, Булонська згода, адаптація.

Nikitina E. A., Chistjakov V. A. The integration of Pre-University education into European system of higher education based on principles of Bologna agreement.

The article is dedicated to the process of integration of Pre-University education in Russia into European system of higher education based on principles of Bologna agreement.

Key words: integration, Bolone process, adaptation, poly-step structure.

Стаття поступила в редакцію 10 октября 2006 г.