

УДК 74.261.3

О ПРОБЛЕМЕ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В КЛАССАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Мельничук Ю.Ю.

Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина

В статье рассматривается углубленное изучение русского языка в контексте филологического профиля. В качестве примера анализируется опыт работы Херсонской специализированной школы №51 с углубленным изучением русского языка, а также приводятся методические рекомендации для проведения нестандартных уроков русского языка в профильных классах

Ключевые слова: углубленное изучение русского языка, филологический профиль, коммуникативный подход, личностно-развивающий подход

Постановка проблемы. Процесс перехода на 12-летний срок обучения, профилизация старшей школы ставят конкретные задачи перед современной системой образования, решение которых призвано «обеспечить равный доступ учащейся молодежи к общеобразовательной профильной и начальной допрофессиональной подготовке, непрерывное образование в течение всей жизни, воспитание личности, способной к самореализации, профессиональному росту и мобильности в условиях реформирования современного общества» [4, с. 8].

Русский язык как один из развитых языков мира обладает значительным познавательным, развивающим и воспитательным потенциалом. Его изучение способствует формированию гуманистического мировоззрения, духовного мира личности с ее общечеловеческими и национальными ценностями, расширению научного кругозора, развитию творческих способностей, познавательных интересов. Однако в процессе реализации профильного обучения для данной дисциплины выявляется ряд нерешенных вопросов, обусловленных различными факторами: несоответствием между социальными запросами и нормативными документами, регламентирующими объем и содержание обучения, отсутствием методической литературы и соответствующих учебников, неготовностью школы к созданию классов филологического профиля и др.

Анализ последних достижений и публикаций. Проблема углубленного изучения русского языка в классах с филологическим профилем на современном этапе перехода к 12-летней системе обучения не была специально разработана на данный момент, однако в отдельных статьях, например Гудзик И.Ф., идет речь об отборе содержания для профильного обучения русскому языку [2].

Цель статьи - проанализировать проблему реализации профильного обучения русскому языку, опираясь на реальную практику школы.

Изложение основного материала. Русский язык как учебная дисциплина в системе профильного образования относится к одному из основных профилей общественно-гуманитарного направления филологическому. Следует напомнить, что «профильные

предметы изучаются углубленно», что предполагает более глубокое и полное овладение понятиями, теоретическими сведениями, предусмотренными общеобразовательным стандартом, соблюдение системного изложения учебного материала, его логического упорядочения и др. [4, с.9].

Основным государственным документом, который определяет объём и содержание учебного материала по русскому языку в профильных классах, является программа. Не надо углубляться в детальный анализ, чтобы выяснить, что 12-ый класс действующей программой не предусматривается. Профиль обучения, кроме предметов, изучающихся углубленно, включает курсы по выбору. Программы для таких курсов в методических изданиях встречаются единично [3] или разрабатываются автономно для отдельных учебных заведений. Методические рекомендации, специальная литература, учебные пособия как для курсов по выбору, так и для профильного предмета отсутствуют. Учителям приходится работать по старым учебникам, самим разрабатывать методический и дидактический материал.

Конечно, на данном этапе проблема профильного обучения в целом, не говоря уже о конкретных школьных предметах, находится на стадии разработки, однако процесс внедрения углубленного изучения русского языка в школьную практику длится уже третий год, что является достаточно большим сроком для современного техногенного общества с его возрастающими темпами жизни и обновления информации.

Сегодня на Украине не так много школ с русским языком – профилирующим предметом. В южном регионе, например, лишь одно учебное заведение работает по такому направлению. Это Херсонская специализированная школа № 51 с углубленным изучением русского языка им. Г. А. Потёмкина. Высокий уровень педагогических кадров: из шести членов кафедры русского языка и литературы пять учителей высшей категории, четыре из которых учителя-методисты; реальные достижения учащихся: призовые места в городских олимпиадах, конкурсах МАН Украины по русскому языку, Международной олимпиаде по русскому языку. Неплохая материально-техническая база: два компьютерных класса, Интернет, кассеты с языковым обеспечением, видеоманитофон, спутниковое телевидение – дали школе возможность хорошо себя зарекомендовать среди других учебных заведений.

На уроках русского языка, в соответствии с программными требованиями, учителя-словесники главной задачей считают реализацию коммуникативного подхода, потому что (как поясняет заведующая кафедрой русского языка и литературы Шехтер С. А.) цель языковеда – научить пользоваться языком, а не вооружение учащихся лишь лингвистическими знаниями. Этим и обуславливается в школе выбор методов и приёмов обучения: чтение молча, чтение вслух, устное сочинение, устное изложение, составление диалогов по предложенной учителем ситуации, аудирование с различными вариантами заданий. Учащиеся с интересом выполняют данные виды работ, им нравится придумывать диалоги, они самостоятельно составляют тесты – эти виды упражнений учащиеся воспринимают как игру, что повышает личностно-активный характер учебной деятельности.

Личностно-развивающий подход к обучению реализуется благодаря использованию разноуровневых заданий. На уроках русского языка в профильной школе широко осуществляется текстоцентрический принцип, ведется последовательная работа по стилистике. Особенно нас заинтересовал метод проектов, который объединяет, по сути, инновационную и традиционную методику. Он заключается в том, что класс разбивается

на группы (интерактивное обучение), каждая из которых получает задание подготовить за определенный срок проект (в зависимости от сложности задания время варьируется, но чаще всего дается неделя). Формой отчетности, защиты проекта может выступать готовый альбом, стенгазета, плакаты, вмещающие сообщения по заданной теме (традиционное обучение), материал, подобранный и обработанный при помощи разнообразных источников – библиотека, Интернет (проблемное обучение), рисунки, коллажи (творческий подход).

Компьютерные технологии занимают приоритетное место в изучении русского языка, что всячески поощряется учителями этой школы.

Углубленному изучению русского языка способствует проведение факультативов, включающих индивидуальную работу с заинтересованными детьми. На этих занятиях осуществляется подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, а также работа с участниками МАН Украины.

На достаточном научно-теоретическом уровне проводится научно-методическая работа. Учителя школы тесно сотрудничают с кафедрой русского языка Херсонского государственного университета, принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, чтениях, проходящих в вузе.

Опираясь на опыт работы профильной школы с русским языком обучения, беседы с учителями-предметниками, учащимися и родителями, мы пришли к выводу, что методическая организация уроков по русскому языку в классах филологического профиля вызывает определенные затруднения у учителей. Методически целесообразные уроки находят живой интерес у учащихся, активизируют их познавательную деятельность и дают позитивные результаты. Особенно интересны для учащихся нестандартные виды работ, позволяющие расширить рамки школьной жизни, выйти за ее пределы, «примерить» на себя ту или иную профессию. Смежная с филологическим профилем профессия журналиста достаточно престижна в настоящее время, поэтому специфические виды работы, включающие элементы журналистики, приветствуются как школьниками, так и их родителями. Исходя из этого мы разработали методические указания для проведения нестандартных уроков русского языка в классах филологического профиля. В качестве примера приводим основные положения методических рекомендаций для проведения «Пресс-конференции»

Старшеклассники обычно увлекаются событиями шоу-бизнеса, спорта, поэтому проведение «Пресс-конференции» на уроке русского языка с использованием интервьюирования встречается с интересом и при тщательной подготовке не вызывает особых сложностей как у учителя, так и у учащихся.

Подготовительный этап.

Чтобы вызвать интерес учащихся к предстоящей деятельности, на уроке целесообразно рассказать об интервью как об одном из динамичных и впечатляющих газетных жанров. Собеседником журналиста может быть известный актер, певец, спортсмен, топ-модель, политик, журналист и т.д.

После того как школьники поддержат учителя в проведении «Пресс-конференции», необходимо познакомить их с речевыми особенностями интервью: употребление элементов живой разговорной речи, уместно использованные, они придают высказыванию живость и непринужденность, простоту и задушевность, с их помощью достигается лаконизм и экспрессивность выражения мысли. Лексическую основу интервью составляет нейтральная лексика, однако в зависимости от содержания

разговора в интервью может широко употребляться лексика научная, разговорная, формы речевого этикета и др. Также уместно включенная в текст интервью «справка» о социальном статусе, жизненных позициях и других интересных особенностях личности собеседника помогает полнее и глубже раскрыть сущность вопроса.

Учитель объявляет тему пресс-конференции, например «Ваш путь к успеху», «Плюсы и минусы современной поп-культуры» и т.д. Предмет информации должен быть близким, понятным, хорошо осмысленным.

Затем будущим участникам предлагается разделиться на две команды: интервьюируемые и журналисты. Интервьюируемых может быть 4-5 человек – это должны быть находчивые, творческие ребята с хорошо поставленной речью. Каждый интервьюируемый выбирает себе роль, о которой сообщает заранее (Ирина Билык, Алёна Винницкая, Ани Лорак, Андрей Шевченко, братья Кличко, Анжелина Джоли, Джони Депп и т.д.). Он собирает материал о выбранном человеке, «вживается» в образ, читает его биографию, интервью с его участием. Интервьюеры тоже собирают материалы о личностях, у которых им предстоит брать интервью. Они заранее готовят вопросы, интересную информацию для «справки». Учитель обращает внимание на то, что вопросы должны быть правильно и четко сформулированы, корректны по отношению к собеседнику, а также не должны повторяться.

Проведение «Пресс-конференции»

Столы расставляются как на пресс-конференции: интервьюируемые за отдельными столами лицом к залу. Хорошо, если у участников будут бейджики с именами и выполняемой ролью, чтобы не возникало недоразумений. Со звонком «журналисты» занимают положенные места в зале. Учитель объявляет пресс-конференцию открытой и приглашает гостей. Их радушно встречают. Каждый гость представляется и рассказывает немного о себе. «Журналисты» по очереди задают вопросы, касающиеся темы обсуждения. Учитель следит за тем, чтобы соблюдался порядок, чтобы дискуссия не вышла из руслу и не стала выяснением отношений между спорящими сторонами, для этого требуется логическое построение высказывания и его серьезная аргументация. Гости тоже могут задавать вопросы.

После того как тема будет исчерпана, пресс-конференция объявляется закрытой, выражается благодарность всем её участникам. Интервью оформляется в письменном виде. Учитель еще раз напоминает, что для того чтобы интервью получилось удачным, надо: 1) выбрать интересного человека; 2) изучить предмет беседы; 3) тщательно продумать основные и дополнительные вопросы; 4) правдиво и точно передать мысли собеседника (прочитать ему свои записи, проверить все, что можно проверить: названия, даты, имена, фамилии, цифры и т.д.).

Актуальное, содержательное интервью непременно обратит на себя внимание читателей и достигнет цели, ради которой оно писалось.

Выводы. Таким образом, на сегодняшний день в структуре профильного обучения русскому языку особенно остро стоит проблема подготовки и издания методического обеспечения: учебников, методических пособий, программ с учетом специфики профильного образования, уровневой дифференциации и 12-летнего обучения. Перспективой дальнейшего развития рассмотренной темы может выступить разработка методики преподавания русского языка в классах филологического профиля.

Список литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – С.8-14.
2. Гудзик И.Ф. Учитывать потребности и склонности учащихся // Русская словесность в школах Украины. – 2004. – №5-6. – С.2-6.
3. Жучок В. Основы журналистики. Програма курсу за вибором для 8-11-х класів // Завуч – 2004 – №17-18. – С 14-16.
4. Про затвердження концепції профільного навчання в старшій школі // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 2003. – №24. – К., Педагогічна преса. – С.28-32.
5. Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения. 10, 11 классы. Филологический профиль. // Всесвітня Список літератури в середніх навчальних закладах України. – 2003. – №7-8. – С. 2-4.

Мельничук Ю.Ю. ДО ПРОБЛЕМИ ПОГЛИБЛЕННОГО ВИВЧЕННЯ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ В КЛАСАХ ФІЛОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

У статті розглядається поглиблене вивчення російської мови у контексті філологічного профілю. Як приклад аналізується досвід роботи Херсонської спеціалізованої школи №51 з поглибленим вивченням російської мови, а також наводяться методичні рекомендації для проведення нестандартних уроків російської мови в профільних класах

Ключові слова: поглиблене вивчення російської мови, філологічний профіль, комунікативний підхід, особистісно-розвивальний підхід

Meľnichuk U.U. THE PROBLEM OF THE RUSSIAN LANGUAGE PROFOUND STUDY IN PHILOLOGICALLY SPECIALIZED CLASSES

The article focuses its attention on the Russian language profound study in the philologically specialized context. The author analyses the teaching experience of Kherson school №51 specializing in the Russian language profound study and gives methodical recommendations for conducting non-typical lessons of the Russian language in specialized classes.

Key words: the Russian language profound study, philologically specialized, communicative approach, personal developing approach

Поступила в редакцію 19.02.2007 г.