

РАЗДЕЛ 10. СОВРЕМЕННОЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.3:616-084(083.94)

**Опыт реализации социальных проектов в школе,
или Когда выигрывают все**

Семиколенова Е.И., Каширина М.М., Чабаненко Т.С.

*Таврический национальный университет
им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, Украина*

В статье обсуждается опыт сотрудничества государственного университета с неправительственной организацией, благотворительным фондом и средней общеобразовательной школой. Совместная реализация социального проекта объединяет усилия всех сторон, что дает возможность успешно внедрять в образовательный процесс инновационные методики и интерактивные формы работы как с учащимися, так и с их родителями.

Ключевые слова: методика преподавания, социальный проект, сотрудничество, безопасность движения, тренинг.

Новое время дает новые возможности, и нужно научиться правильно их использовать. Современное общество призывает своих граждан быть более социально активными, а многочисленные факты свидетельствуют – достичь успеха может каждый. Главное – проявить инициативу, приложить усилия и обязательно двигаться вперед, а не стоять на месте. Но реализовать свои идеи без поддержки часто бывает достаточно трудно. Такую помощь готовы предоставить благотворительные организации. Для этого необходимо написать и представить им свой проект – своеобразный план, в котором заявлена та или иная социальная проблема и конкретные действия, которые ведут к ее решению. В последние годы слово «проект» как социальная инициатива все чаще на слуху, оно все активнее входит в нашу жизнь, и мы все больше узнаем о благотворительных фондах, способных поддержать эти инициативы. Один из таких фондов — Украинский женский фонд (УЖФ) – международная благотворительная организация, основанная в Украине в 2000 году. Она предоставляет финансовую, информационную и консультативную помощь организациям гражданского общества в Украине, Молдове и Белоруссии [4].

Среди разнообразных направлений деятельности УЖФ есть и программа поддержки девочек-лидеров — «Перший крок до успіху» — «Первый шаг к успеху». Сотрудницы фонда обучают еще не опытных в написании проектов, но жаждущих изменить мир девушек, помогают наиболее точно сформулировать цель, правильно составить план действий, рассчитать и обосновать финансирование. Все это делается для того, чтобы в дальнейшем поддержать эти инициативы, выделив для их реализации мини-гранты – до 4 000 гривен.

В Крыму на протяжении последних пяти лет победительницами конкурса «Перший крок до успіху» становились студентки факультета славянской филологии и журналистики Таврического национального университета им. В. И. Вернадского –

члены общественной организации Таврический центр гендерных исследований. Центр стремится внедрять инновационные технологии в образование, развивать сотрудничество со школами Крыма, проводить совместные проекты.

Цель нашей статьи – описать опыт реализации проекта «Предупреждены – означает защищены», посвященного проблеме безопасности детей на дорогах. Проект поддержан Украинским женским фондом.

Тема безопасности детей на улице остается очень актуальной. Ребенок на улице во многих случаях незащищен. Не уменьшается количество дорожно-транспортных происшествий, в результате которых страдают и гибнут дети. Не исключены случаи приставаний, непристойных предложений и сексуальных домогательств со стороны взрослых. Но до сих пор эта тема остается закрытой.

Нужно отметить, что органы народного образования реагируют на эти факты: увеличивается количество уроков, посвященных безопасности жизнедеятельности, проводятся специальные беседы и классные часы, разнообразные внеклассные мероприятия. Но самое главное – в учебных программах общеобразовательных учебных заведений Украины появился интегрированный предмет – «Основы здоровья». Он предполагает «формирование у учащихся мотивации здорового способа жизни и ставит своей целью формирование у учащихся осознанного отношения к своей жизни и здоровью, овладение основами здорового способа жизни, *жизненными навыками безопасного для жизни и здоровья поведения*» [2].

Учебная программа курса «Основы здоровья» создана на основе объединения элементов знания о сохранении и защите жизни и укрепления здоровья человека. Содержание Программы структурировано по четырем разделам, которые представлены в программах для каждого класса:

- Жизнь и здоровье человека.
- Физическая составляющая здоровья.
- Социальная составляющая здоровья.
- Психическая и духовная составляющая здоровья.

В Программе «Основы здоровья» считаем положительным то, что на протяжении всего курса выделена «Социальная составляющая здоровья» как одна из основных его частей. По мнению авторов Программы, ее успешная реализация возможна только на основе активного сотрудничества, партнерства всех участников учебно-воспитательного процесса (учеников, педагогов, семьи, общественности), что предполагает: «Создание условий для активного диалога между участниками-партнерами учебно-воспитательного процесса и свободного выбора учениками учебных заданий и способов поведения» [2]. Подчеркнем, что «активное сотрудничество, партнерство всех участников учебно-воспитательного процесса» является основой гендерно справедливых подходов в образовании и воспитании.

Проект «Предупреждены – означает защищены» развивает эти идеи, предлагает новые формы сотрудничества неправительственных организаций и общеобразовательных школ, новые формы работы с детьми. Цель проекта – привлечь внимание общественности, учителей, учащихся и их родителей к проблеме безопасности детей на улице. Другими словами, научить детей защищать себя на улице. Участники проекта – симферопольская общеобразовательная школа I – III ступеней № 8 (директор – Н.Г. Новикова) и общественная организация «Таврический центр гендерных исследований» (председатель правления – доцент Е.И. Семиколенова). Куратором проекта выступил Крымский научно-методический центр управления образованием НАПН Украины (директор – профессор Г.Ю. Богданович). Реализация проекта включала в себя несколько этапов.

Первый этап – встреча с администрацией школы, разработка стратегии проекта.

Для совместной работы общеобразовательная школа № 8 была выбрана неслучайно. Район, в котором она расположена, находится далеко от центра города, улицы здесь тихие, довольно безлюдные. С одной стороны школы – многоэтажные дома с проходными дворами, гаражами, узкими проходами между домами. С другой стороны – частный сектор с высокими заборами, закрытыми воротами и калитками, которые охраняют сторожевые собаки. Перед зданием школы по улице Беспалова проходит довольно оживленная трасса, немного далее – трасса Симферополь – Ялта и район Симферопольского водохранилища.

Прежде всего, необходимо отметить огромную роль, которую сыграла в осуществлении проекта директор школы Надежда Георгиевна Новикова. Во-первых, она, осознавая важность проблемы для всех школьников и школьниц, дала от имени школы согласие принять в нем участие. Во-вторых, она, рассказав о тех маршрутах, по которым идут в школу многие дети, сформулировала идеи проекта так, что он стал более адресным и целенаправленным. По ее мнению, учащиеся 4-х классов, которые обучаются во вторую смену, особенно нуждаются в поддержке. Именно они, как отметила директор, еще совсем юные, часто идут домой из школы без родителей, а зимой еще и в темное время суток. Несомненно, рискам подвергаются учительницы и обслуживающий персонал школы – все женщины, которые также нередко возвращаются с работы в вечернее время.

Второй этап – проведение аудита территории.

Идея проведения аудита безопасности улиц как общественной инициативы возникла во Львове [1]. Затем ее поддержали во многих городах Украины, в том числе и в Симферополе. Суть аудита безопасности состоит в изучении дороги сразу по нескольким параметрам: качество покрытия, освещенность улиц, наличие пешеходных переходов, работа светофоров, обязательное фиксирование участков, где возможны различные риски и т. п. При этом необходимо поставить себя на место тех, кто постоянно пользуется этими маршрутами, а затем поговорить с ними, узнать их мнение.

Первыми по наиболее востребованным маршрутам прошли авторы проекта. Оказалось, что дорожное покрытие на улицах около школы некачественное, по краям дорог растут деревья и густые заросли кустарника. Не все водители придерживаются правил проезда через пешеходные переходы. Вечером освещение на многих улицах отсутствует. Все места рисков, где может возникнуть та или иная опасность, были отмечены на карте района.

Третий этап – работа на маршрутах с группой учащихся восьмого класса – юных инспекторов дорожного движения.

Привлечь восьмиклассников к работе в проекте предложила директор школы Н.Г. Новикова, и это сотрудничество оказалось весьма плодотворным. Двенадцать активистов 8-Б класса – юные инспекторы дорожного движения (ЮИДД) — вместе с рабочей группой проекта вышли на маршруты и вновь провели аудит территории. Это позволило ребятам познакомиться с его методикой и внести свой вклад в исследование, ведь они сами увидели вероятные риски, рассказали о тех случаях, которые знают из собственного опыта. На карте района они сами фиксировали потенциально опасные, на их взгляд, места. В процессе аудита группа обсуждала любой возможный риск, анализировала его и предлагала путь его преодоления. По окончании аудита территории юные инспекторы отметили, что, хотя они каждый день ходят этими маршрутами, однако никогда ранее не задумывались об опасностях, которые могут возникнуть.

Четвертый этап – проведение тренингов с учащимися четвертых классов.

Урок будет более успешным, если для его проведения выбрана тренинговая форма, в соответствии с которой учитель вместе с детьми садится в общий круг.

Это дает возможность получить каждому равные права на приобретение знаний и навыков.

«Любите ли вы путешествовать?» – с этого вопроса началось как бы новое знакомство мальчишек и девчонок с окружающим миром, с позиций его опасности и защиты от негативных факторов. В начале ребята представляли туристический поход в горы, определяли, какие непредвиденные ситуации могут у них возникнуть, и находили пути их преодоления. Такое упражнение помогло быстро подготовить четвероклассников к главной теме занятия – преодолевать опасные ситуации на улице, научиться защищать себя.

Техника проведения – «ледокол». Это короткое упражнение, предназначенное для начала занятия. Оно помогает учащимся расслабиться, создает комфортную атмосферу доверия в группе, поощряет взаимную поддержку. Важно подобрать такие «ледоколы», которые обращены к чувствам детей, эмоционально им близки, а также такие, которые наиболее отвечают теме каждого занятия.

Основная часть занятия — подробный анализ маршрутов, аудит которых был проведен. На большой карте разными цветами были отмечены четыре наиболее популярных маршрута, которыми пользуются школьники. Каждый из них подробно анализировали, для наглядности демонстрировались фотографии опасных мест и возможных рисков. Школьники вместе с учителями и тренерами вспомнили и перечислили те опасности, которые могут встретиться по дороге домой, рассказывали случаи из своей жизни.

Все ответы детей фиксировались на большом листе бумаги. Если нет такой возможности, их можно записывать и на школьной доске:

- дорожно-транспортное происшествие,
- плохое дорожное покрытие,
- оборванные электрические провода,
- слабое освещение,
- разросшиеся кусты и деревья,
- бездомные животные,
- незнакомцы, которые пытаются заговорить,
- в холодное время года – сосульки на крышах домов.

Такая форма работы была встречена очень доброжелательно. Техника проведения – обсуждение в общей группе. Этот метод применяется, как правило, в комбинации с другими видами техник. Дискуссия в большой группе полезна для изучения опыта всех и предоставляет присутствующим возможность сделать самостоятельные выводы. Учителя и тренеры должны поощрять всех к равному и свободному участию в дискуссии.

Эта техника предполагает, что вся группа обсуждает идеи или события, которые касаются какой-то определенной темы. Ключом к эффективному обсуждению в большой группе является форма, в которой учителя задают вопросы. Необходимо избегать закрытых вопросов, то есть таких, на которые можно ответить коротко: «да» или «нет». Употребляйте вопросы, которые начинаются с «как», «почему», «зачем» «какие» и т. п. Поощряйте всех участниц и участников к высказыванию своих идей. То, как учителя реагируют на вопросы и ответы, является решающим в создании доброжелательной атмосферы. Проявляйте внимание ко всем, благодарите всех за вопросы и любые ответы. Это будет стимулировать детей делиться важной информацией, которая при других обстоятельствах казалась бы им скучной, нецелесообразной или лишней. Не разрешайте кому-либо доминировать в группе во время дискуссии. Ограничить этот «активный вклад» можно, предложив: «А теперь давайте послушаем, что скажут другие...» или «Хотелось бы послушать и других...» и т. п.

Далее совершенно естественно прозвучал вопрос: «Как же можно защитить себя на улице?». И школьники предложили самые разнообразные ответы:

- соблюдать правила дорожного движения,
- идти внимательно,
- смотреть под ноги,
- выбирать удобную обувь,
- обходить оборванные провода,
- не вступать в разговоры с незнакомыми людьми,
- пользоваться фонариками,
- обходить густые заросли кустарников и др.

Техника проведения упражнения — «мозговой штурм», цель которого — на протяжении ограниченного периода собрать как можно больше идей, помогающих решить проблему. Попросите всех высказать идеи, комментарии, связанные с этой проблемой. Запишите все предложения на доске или на большом листе бумаги, не комментируя их. Все присутствующие также не обсуждают предложения других. Дети должны понять: то, что они говорят, поддерживается, а не оценивается и не осуждается. Мозговой штурм дает возможность за очень короткий период (три – пять минут) записать много новых идей. Хорошим завершением этой части работы может стать составление таблицы, которую девочки и мальчики заполняют вместе с учителями.

Таблица 1

Опасности, которые могут встретиться по дороге в школу или домой	Как их преодолеть?
Дорожно-транспортное происшествие	Соблюдать правила дорожного движения
Плохое дорожное покрытие	Быть внимательными, не бежать, смотреть под ноги, выбирать удобную обувь
Оборванные электрические провода	Быть внимательными, не подходить близко, обязательно сообщить взрослым
Слабое освещение	Пользоваться фонариками
Разросшиеся кусты и деревья	Обходить густые заросли кустарников
Бездомные животные	Не трогать незнакомых кошек и собак
Незнакомцы, которые пытаются заговорить	Не вступать в разговоры с незнакомыми людьми
Сосульки на крышах домов	Идти посередине тротуара, стараться не ходить около стен многоэтажных зданий

Подводя итоги занятия, школьники говорили, что благодаря тренингу поняли: каждый из них по дороге домой может попасть в непредвиденную ситуацию, однако именно знания о возможных рисках – один из путей их преодоления. Предупреждены – означает защищены.

«Итоги» представляют собой своеобразную рефлексию, которая также является важной частью урока. Она важна как в процессе всего занятия, так и в его завершающей части. Это анализ учащимися собственной мыслительной деятельности, осмысление пройденного пути, прожитого и прочувствованного вместе со всеми во время занятия. Введение рефлексии повышает ответственность каждого ребенка за результаты своего труда. Анализ «Итогов» дает возможность поддержать мысль Ч. Филлмора, который писал: «Живя в постоянно меняющемся обществе, мы часто обнаруживаем, что имена хорошо знакомых нам вещей изменились и что мы теперь вынуждены «видеть» эти хорошо знакомые вещи в новом свете» [5, 72].

По завершении урока каждый ребенок получил папку с бумагой, фломастерами и компасом для того, чтобы выполнить домашнее задание: нарисовать свой маршрут из школы домой, самостоятельно отметив на нем опасные места. Таким образом детям был объявлен следующий этап реализации проекта — проведение конкурса карт и рисунков.

На тренингах присутствовала группа юных инспекторов дорожного движения, которые участвовали в нем для того, чтобы в новом учебном году проводить такие же тренинги самостоятельно с учащимися младших классов.

Пятый этап – проведение конкурса рисунков.

На конкурс было представлено 29 работ четвероклассников. Рисунки были выполнены очень аккуратно и точно. Воссоздание на бумаге собственного маршрута позволило ученикам и ученицам усвоить и закрепить ту информацию, которую они получили на тренинге. Другими словами, школьники смогли использовать свои знания на практике. Рисунки детей, карта района с отмеченными местами риска, итоговая таблица тренинга и фотографии составили стенд, который был оформлен в фойе школы в период проведения родительских собраний.

Шестой этап – оформление выставки для родителей.

На наш взгляд, наиболее эффективной формой работы с родителями стало проведение в фойе школы выставки, посвященной безопасности маршрутов детей. Для её оформления были использованы карта района, окружающего школу, рисунки четвероклассников, фотографии опасных мест на дорогах. Выставка была открыта в течение трех недель – весь период, на протяжении которого проходили школьные родительские собрания. Она никого не оставила равнодушным, заставила задуматься. У стенда постоянно останавливались люди, шло оживленное и заинтересованное обсуждение, возникали бурные дискуссии. Многие родители пересмотрели маршруты, по которым их дети ходят в школу. Это оказалось лучшим способом донести основную идею проекта до всех учащихся, учителей, администрации и, конечно же, до родителей.

Седьмой этап – подведение итогов проекта.

22 мая 2012 года в школе состоялась подведение итогов проекта. На встрече присутствовали руководители и участники проекта – ученики четвертых классов, отряд «Юных инспекторов дорожного движения» (ЮИДД), учителя. Вниманию зрителей было предложено выступление агитбригады ЮИДД – учеников 8-Б класса. Это был настоящий мюзикл – современная интерпретация сказки А.С.Пушкина о царе Салтане. Юные актеры убедили всех в том, насколько важно соблюдать правила дорожного движения даже в царстве славного Салтана!

Педагог-организатор Ольга Владимировна Бороминская отметила, что проект очень сильно повлиял на восьмиклассников: они стали активнее, ответственнее,

почувствовали важность и необходимость своей работы. Классные руководительницы 4-А и 4-Б классов подчеркнули, что их учащимся было интересно анализировать на занятии фотографии маршрутов, а еще увлекательнее – готовить рисунки и карты на конкурс. Авторы проекта наградили всех, кто принимал участие в конкурсе, фонариками, которые могут пригодиться при возвращении из школы домой вечером. Фонарики стали и своеобразным символом – их свет преодолевает тьму, показывает дорогу, помогает идти вперед.

Но главное – проект не расстается со школой. В новом учебном году ребята из отряда ЮИДД, теперь уже 9-Б класса, сами будут проводить занятия для учеников и учениц 1 – 3 классов. Значит, идея, которая была воплощена при поддержке многих людей и организаций, будет жить и развиваться.

Выводы. Проект «Предупреждены – означает защищены» — пример успешного сотрудничества общественной организации с образовательным учреждением. Это новая и, на наш взгляд, перспективная для всех участников проекта форма работы. С одной стороны, такие социальные проекты, которые инициируют общественные организации, позволяют применить новые методы и формы работы с учащимися, опробовать инновационные методики. С другой стороны, именно активная позиция и поддержка администрации школы, учителей, учащихся, родителей позволили не только с успехом реализовать задуманное, но и продолжить жизнь проекта уже после его завершения.

Для Крымского научно-методического центра управления образованием НАПН Украины это хорошая возможность формировать новые формы сотрудничества университета, общественных организаций со средними общеобразовательными школами Крыма. Для Украинского женского фонда такое налаженное взаимодействие позволяет быть уверенным в том, что финансовая и информационная поддержка Фонда реализована максимально целесообразно. Как видим, выигрывают все. И в этом основное достоинство совместных социальных инициатив.

Список литературы

1. Безпечно для жінки – безпечно для всіх. Аудит безпеки територій [Електронний ресурс] : матеріали до форуму місцевого самоврядування з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків 15 —16 листопада 2011 року, м. Київ. – Режим доступу : http://www.mled.org.ua/media/docs/Safe-cities_AUC-MLED-Gender-Forum-Nov2011.pdf
2. Основи здоров'я: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи [Електронний ресурс] / Т. Є. Бойченко, В. М. Заплатинський, В. В. Дивак. – К. : Ірпінь : Перун, 2005. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/images/education/average/new_pr/osnovy_zdorov_5_9.doc
3. Савенок О. та ін. Навчально-методичні матеріали до уроків гендерної грамотності: «Ми — різні, ми – рівні» / За ред. О. Семиколенової. – К. : Запоріжжя : Друкарський світ, 2011. – 128 с.
4. Український Жіночий Фонд [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.uwf.kiev.ua>
5. Филмор Ч. Фреймы и семантика понимания / Ч. Филмор // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка. – М. : Прогресс, 1998. – С. 52 – 92.

Семіколенова О., Каширіна М., Чабаненко Т. **Досвід реалізації соціальних проєктів у школі, або Коли виграють усі** // Ученіє запискі Таврічеського національного університета ім. В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». – 2012. – Т.25 (64). – № 4. Частина 1. – С.302-309.

У статті обговорюється досвід співпраці державного університету з неурядовою організацією, благодійним фондом і середньою загальноосвітньою школою. Спільна реалізація соціального проєкту об'єднує зусилля всіх сторін, що дає можливість з успіхом впроваджувати в освітній процес інноваційні методики та інтерактивні форми роботи як з учнями, так і з їхніми батьками.

Ключові слова: методика викладання, соціальний проєкт, співпраця, безпека руху, тренінг.

Semikolenova E., Kashirina M., Chabanenko T. **Lessons Learned from Implementing Social Projects in Schools, or When Everybody Wins** // Uchenye zapiski Tavricheskogo Natsionalnogo Universiteta im. V.I. Vernadskogo. Series «Filology. Social communications». – 2012. – V.25 (64). – № 4. Part 1. – P. 302-309.

The article discusses experience of cooperation between a state university and an NGO, a charitable foundation and a school. Joint implementation of a social project unites the efforts of everyone involved, which allows to successfully introduce innovative methodologies and interactive activities with the students and their parents into the educational process.

Key words: teaching methodology, social project, cooperation, road safety, training

Поступила в редакцію 21.09.2012 г.